

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Специализация Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Квалификация – Ветеринарный врач

Мичуринск, 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «История ветеринарной медицины» являются формирование у обучающихся навыков использования основы философских знаний, анализа этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, готовности проведения просветительской работы среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных, а также распространение и популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с обучающимися, анализа состояния и динамики объектов деятельности.

Знание исторических закономерностей развития и соблюдение основных этических принципов в ветеринарии поможет ветеринарным специалистам решить множество проблем, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности, соблюдать преемственность и наставничество в ветеринарии. Реализация данных показателей возможна по средствам анализа и синтеза исторических событий и тенденций, использования философского мировоззрения для оценки своего профессионального роста и развития.

Данные цели реализуется путем постановки следующих задач:

- определение предпосылок возникновения ветеринарной медицины;
- исследование взаимоотношений человек-окружающая среда-дикие животные и человек-одомашненные животные;
- изучение развития ветеринарии в Древнем мире, Средние века и в Древней Руси;
- изучение развития ветеринарии в России в 15-18 веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в 19 веке;
- изучение изменений в организационной структуре ветеринарной службы в стране в 20 - 21 веке;
- ознакомление с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомление с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии;
- ознакомление с основными категориями этики – доброта, честность, взаимное уважение, справедливость, достоинство, милосердие, трудолюбие, ответственность, порядочность, беспристрастность, моральная ответственность и др.;
- понимание необходимости гуманного отношения к животным и роли ветеринарного врача в развитии мировой и локальной науки и промышленности;
- анализ необходимости исполнения ветеринарным врачом своих профессиональных врачебных обязанностей с учетом моральных принципов и современных тенденций общества;
- использование опыта поколений в развитии современных взглядов и тенденций в ветеринарной медицине;
- понимание этических принципов ветеринарной медицины, деонтологии и морали поведения ветеринарного специалиста.

13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «12» октября 2021 г. № 712н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по специальности 36.05.01 Ветеринария дисциплина (модуль) «История ветеринарной медицины» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.10.

Для изучения данной дисциплины необходимы умения и навыки, полученные обучающимися при освоении программы средней школы или среднего профессионального образования.

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «История ветеринарной медицины», в дальнейшем используются при освоении программ дисциплин «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Организация ветеринарного дела», «Современные проблемы науки и производства в ветеринарной фармации», «Болезни пушных зверей, рыб, пчел», «Психология и педагогика», «Теория и методика преподавания естественных наук в системе профессионального обучения», «Болезни пушных зверей, рыб, пчел», «Болезни собак и кошек», «Болезни сельскохозяйственных животных и птиц», при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Трудовая функция: Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза G/01.7

Трудовые действия:

Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера

Трудовая функция: Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных B/03.7

Трудовые действия:

Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации

Анализ эффективности мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования течение всей жизни

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-7 - Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно – санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2 _{УК-5} – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных

	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия	гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия	гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия	ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Не может оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Достаточно успешно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений	Уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
	ИД-2 _{УК-6} – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Не может понять важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,	Допускает ошибки при объяснении собственного понимания важности планирования перспективных целей деятельности с	Достаточно успешно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с	Уверенно объясняет собственное понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий,

	возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-3 _{УК-6} – Демонстрирует владение приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни	Не может демонстрировать владение приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни	Допускает ошибки при демонстрации владения приемами самооценки и образования в течение всей жизни	Достаточно успешно демонстрирует владение приемами самооценки и образования в течение всей жизни	Уверенно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	ИД-4 _{УК-6} – Грамотно расставляет приоритеты и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач	Не может грамотно расставлять приоритеты и оценивать имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач	Допускает ошибки при расстановке приоритетов и оценки имеющихся ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач	Достаточно успешно осуществляет расстановку приоритетов и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач	Уверенно осуществляет расстановку приоритетов и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач
Тип задач профессиональной деятельности – научно образовательной					
ПК-7. Способен осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИД-1 _{ПК-7} – Осуществляет преподавание учебных курсов, дисциплин	Не может осуществлять преподавание учебных курсов, дисциплин (Допускает ошибки при осуществлении преподавания учебных курсов, дисциплин (Достаточно успешно осуществляет преподавания учебных курсов, дисциплин (Уверенно осуществляет преподавания учебных курсов, дисциплин (

или проведение отдельных видов учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно – санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	(модулей)или проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводить отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводить отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей	модулей) и проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей
	ИД-2ПК-7 - Проводит ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения	Не может проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу среди населения	Допускает ошибки при проведении ветеринарно-санитарной просветительской работе и профориентационной работе среди населения	Достаточно успешно проводит ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения	Уверенно проводит ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- способы оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития;
- способы проведения ветеринарно-санитарной просветительской работы среди населения;
- методы распространения и популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с обучающимися,
- методики анализа состояния и динамики объектов ветеринарной деятельности;
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей в мире и России в том числе по ветеринарной медицине;
- основные способы анализа состояния научной темы путем подбора, изучения литературных источников;
- определение понятий социальной и профессиональной этической ответственности при принятии решений;
- законы РФ о животных и животном мире;
- социальную значимость получаемой профессии;
- моральные принципы ветеринарного специалиста.

Уметь:

- применять основы философских знаний в процессе практической деятельности;
- проводить социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных;
- осуществлять распространение и популяризацию профессиональных знаний, воспитательную работу с обучающимися;
- анализировать состояние и динамику объектов профессиональной деятельности;
- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности;
- использовать критический подход при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
- определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;
- применять полученные знания в текущей профессиональной деятельности;
- анализировать нормативную и правовую базу федеративных отношений;
- прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения;
- воспринимать Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп;
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия;
- оценивать личные ресурсы по достижению поставленных целей в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом

условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- грамотно расставлять приоритеты и оценивает имеющиеся ресурсы в процессе реализации поставленных целей и задач;

- руководствоваться в своей профессиональной деятельности моральными принципами.

Владеть:

- средствами и методиками осознания социальной значимости своей деятельности;
- средствами и методиками проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы среди населения, социокультурного и гигиенического образования владельцев животных;

- средствами и методиками распространения и популяризации профессиональных знаний, воспитательной работы с обучающимися;

- способностью анализа состояния и динамики объектов деятельности;

- методами исторических исследований, навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- навыками профессиональной работы с научной литературой и ведения научно-содержательной и формально-корректной дискуссии;

- навыками и приемами подбора, изучения, систематизации и анализа литературных источников по тематике исследований;

- навыками организации своей трудовой деятельности;

- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способностью преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проводит отдельные виды учебных занятий при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей;

- способностью проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу и профориентационную работу среди населения;

- приемами и техниками самооценки и образования в течение всей жизни;

- приемами деонтологической этики в профессиональной деятельности.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-5	УК-6	ПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. История ветеринарии как научная дисциплина.	+	+	+	3
Раздел 2. Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения	+	+	+	3
Раздел 3 История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках.	+	+	+	3
Раздел 4. Ветеринария в России в 18 -19 веках.	+	+	+	3
Раздел 5. Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Всего акад. часов	
	по очной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	16
Аудиторные занятия, т.ч.	48	16
Лекции	16	4
Практические занятия	32	12
Самостоятельная работа	60	88
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	45
подготовка к практическим занятиям	15	20
выполнение индивидуальных заданий	10	15
подготовка к сдаче модуля, зачета	5	8
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. История ветеринарии как научная дисциплина.	2	2	УК-5, УК6, ПК-7
2	Раздел 2. Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения.	4		УК-5, УК6, ПК-7
3	Раздел 3. История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках.	2		УК-5, УК6, ПК-7
4	Раздел 4. Ветеринария в России в 18 -19 веках.	4		УК-5, УК6, ПК-7
5	Раздел 5. Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции.	4		УК-5, УК6, ПК-7
Итого		16	4	

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. Практические занятия

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и задачи истории ветеринарии, связь с другими дисциплинами, изучение исторических	2	4	УК-5 УК6

	этапов развития ветеринарной профессии.			ПК-7
2	Развитие ветеринарии в Древнем мире.	6		УК-5 УК6 ПК-7
	История ветеринарии в эпоху Средневековья и Возрождения.	4		УК-5 УК6 ПК-7
3	Ветеринария в Западной Европе и мире в 17-20 веках.	6	4	УК-5 УК6 ПК-7
4	Развития ветеринарной медицины в России в 18 веке.	4		УК-5 УК6 ПК-7
	Развития ветеринарной медицины в России в 19 веке.	4	УК-5 УК6 ПК-7	
5	Развития ветеринарной медицины в России в 20 веке. Профессиональная деонтология.	4	4	УК-5 УК6 ПК-7
	Современное состояние ветеринарной медицины в России и в мире и тенденции его развития. Профессиональная этика ветеринарного врача.	2		УК-5 УК6 ПК-7
Итого		32	12	

4.5. Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. История ветеринарии как научная дисциплина	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	подготовка к практическим занятиям	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	1
Раздел 2. Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	11
	подготовка к практическим занятиям	4	5
	выполнение индивидуальных заданий	3	4
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	2
Раздел 3. История	проработка учебного	6	9

ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках	материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям	3	4
	выполнение индивидуальных заданий	2	3
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	2
Раздел 4. Ветеринария в России в 18 -19 веках	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	11
	подготовка к практическим занятиям	4	5
	выполнение индивидуальных заданий	2	3
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	1,5
Раздел 5. Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	подготовка к практическим занятиям	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	2	3
	подготовка к сдаче модуля, зачета	1	1,5
Итого		60	88

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История ветеринарной медицины» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.– Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Обучающимся на заочной форме обучения необходимо выполнить контрольную работу.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы заочников, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) определение степени подготовленности обучающегося к практической работе.

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения способностью анализировать главные этапы и закономерности

исторического развития для осознания социальной значимости своей профессии, проведения просветительской работы среди населения.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов.

Теоретические вопросы для контрольной работы:

1. Понятие предмета «История ветеринарии». Цель и задачи науки. Что такое примитивная ветеринария. Что такое народная ветеринария. Что такое профессиональная ветеринария.

2. Древняя китайская медицина и ветеринария, особенности. Чжауские ритуалы XI-VII вв. до н.э.

3. Древней Индии, знания по ветеринарии. Аюрвед «Знание жизни». Веды. Гимны Ригведы и Атхарведы.

4. Развитие ветеринарии в Персии. Священное писание Авеста. Джандишапурский университет.

5. Развитие ветеринарии в Вавилонском государстве. Развитие ветеринарии в Древнем Египте. Папирус Смита. Папирус Эберса.

6. Развитие ветеринарии в Древней Греции. Биография Гиппократов. Биография Аристотеля.

7. Развитие ветеринарии в Древнем Риме. Сочинения древних римских ученых. Гален - биография, труды.

8. Инфекционные болезни и крупные эпизоотии в Европе. Схоластическая медицина. Джордано Руффо - биография, труды о лечении лошадей.

9. Борьба с эпизоотиями в Средние века. Книга Джираламо Фракастро «О заразе изаразных заболеваниях». «Мандат о чесотке овец» Филиппа I (Франция).

10. Предложения врача Климента Лансиана о противоэпизоотических мероприятиях. Формирование новой цивилизации в Арабском мире.

11. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык. Абу Берк о правилах профессиональной этики ветеринарного врача. Труд Аль-Фараби «Канон медицины».

12. Таджикский врач Ибн Сина (Авиценна) - биография, его сочинения и вклад в медицину.

13. Леонардо да Винчи, Андрей Везалий, Габриэль Фаллопий, Бартоломео Эустахио – основные труды в области ветеринарии.

14. Ветеринария в IX в. На Руси. Как назывались лекари животных в IX в. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.

15. Особо опасные эпизоотии в IX - XIV в.в. Начало изучения передачи инфекционных заболеваний от животных к людям. В какой период времени на Руси стали распространяться элементы зоогигиены.

16. Когда возникла специализация в рациональном использовании скота. Какое значение на Руси имело коневодство. Ветеринарные инструменты в XV в. Какие атрибуты являлись необходимыми для практикующих коновалов. Когда был создан Конюшенский приказ и его основные функции.

17. Роль Посольского приказа в развитии ветеринарии на Руси. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в XV – XVII вв. Роль царского правительства России в борьбе с эпизоотиями XVII в. Какие указы издавались правительством в целях борьбы с сибирской язвой. Какие методы обеззараживания животноводческих помещений использовались в XVII в.

18. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными. В чём заключается суть рукописного издания «Домострой». В каком году вышел первый печатный свод законов по торговле скотом и мясом. В чём заключается сущность указа «О чистоте Москвы».

19. Каким образом в XVII в. развивалась военная ветеринария. Каким образом Конюшенский приказ был преобразован Петром I. В каком году был построен первый

завод по производству медицинских инструментов. Роль Петра I в улучшении ветеринарного дела.

20. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 г.г. в России.

21. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в. Как развивалась зоогиена в России в XVIII в. Каким образом усовершенствовалась военная ветеринария к 1800 г.

22. Каким образом развивалось животноводство в период с 1801 по 1860 гг. Когда в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов. Какие мероприятия по борьбе с эпизоотиями проводились в период с 1801 по 1860 г.г.?

23. В каком году был издан «Свод законов Российской империи» и в каком году был утверждён закон «О Карантине для животных» на границах России». Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы.

24. Какие основные эпизоотии наблюдались в России в период капитализма. Каким образом развивалась военная ветеринария в начале XIX в. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции.

25. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного надзора. Какие ветеринарные издания выходили в годы советской власти.

26. Изменения в ветеринарной службе в конце 20-го века. Международные организации в сфере ветеринарии.

27. Ветеринария в 21 веке. Закон «О ветеринарии». Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали. Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий.

28. Особенности работы в условиях рыночной экономики. Символы ветеринарии. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел История ветеринарии как научная дисциплина

Предмет и задачи истории ветеринарии. Связь с ветеринарно-биологическими, клиническими и ветеринарно-санитарными дисциплинами. Изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней. Основой изучения истории ветеринарии является история познания мира, законов развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдений и экспериментов. История ветеринарной медицины изучает достижения науки в деле профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охраны населения от заразных болезней, общих для человека и животных.

Раздел 2. Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения

Развитие ветеринарии в Древнем мире. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями. Знахари (бхишджи) в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа «Знание жизни». «Веды» - сборники бытовых, религиозных предписаний и свод законов Ману. Кудесники в Персии. Первый международный конгресс в Джондешапуре. Борьба с заразными болезнями в

Месопотамии. Ассиро-вавилонские методы лечения животных. Кодекс законов Хамурапии. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Иппиаторы в Древней Греции. Аспирт, Гиерокл. Учение Гиппократ и Аристотеля. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Марона, Цельса, агронома Колумеллы. Развитие ветеринарии в Средние века. Крупные эпизоотии в Европе. Сочинения Джордано Руффо о лечении лошадей. Книга Джираламо Фракастро «О заразе и заразных заболеваниях». «Мандат о чесотке овец» Филиппа I (Франция). Предложения врача Климента Лансиана о противоэпизоотических мероприятиях. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык. Абу Берк о правилах профессиональной этики ветеринарного врача. Труд Аль-Фараби «Канон медицины». Учение таджикского врача Ибн Сины (Авиценны), его сочинение «Канон врачебной науки»

Раздел 3. История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках

Период раннего средневековья начинается с V века. Римская империя распалась на Западную и Восточную часть, которая трансформируется в новое государство Византию и в Восточном Средиземноморье, где формируется новая цивилизация. Средние века характеризуются неизвестными Древнему Миру крупными эпидемиями и эпизоотиями. В Европе человечество с такой ситуацией по заразным болезням не сталкивалось. Их развитию способствовал ряд условий: массовые передвижения огромного количества людей – переселение народов с Востока на Запад, с многочисленными стадами лошадей и крупного рогатого скота; рост городов, отличавшихся скученностью, теснотой и грязью; крестовые походы, разносившие инфекцию и сопровождавшиеся эпизоотиями и эпидемиями; эпидемии и эпизоотии средних веков, как и в древности, описываются наименованием «мор» (Loimos – дословно чума). Но этим термином называли различные массовые болезни (сибирская язва, оспа, чума КРС) и смешанные инфекции. Ветеринарные Всемирные конгрессы. Международные ветеринарные организации. Историческая справка. Развитие отечественной ветеринарии. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская.

Раздел 4. Ветеринария в России в 18 -19 веках

Историческая справка. 18 век был эпохой феодально-крепостнических отношений, усиления крепостнической эксплуатации и развития торгового капитала. В 18 веке усилилась связь России с Западом. В начале 18 века в России был организован ряд научных и учебных заведений. Так, например, в 1706 году создана медицинская школа при военном госпитале в Москве. В 1725 г. открыта Академия наук. Первыми членами академии были иностранцы, хотя вскоре появились и русские академики: М. В. Ломоносов, С. К. Крашенинников, П. Б. Котельников, А. П. Иноходцев и др. Кроме этого при Академии наук, для подготовки научных кадров были созданы университет и гимназия. Реформы Петра I в развитии ветеринарии. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Литература по истории ветеринарии. Зоогигиена и ветеринарно-санитарное дело. Военная ветеринария.

Развитие отечественной ветеринарии в 19 веке. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарных бактериологических и противочумных станций. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Первый съезд ветврачей. Ветеринарная периодическая печать. Военная ветеринария.

Раздел 5. Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции

В 1901 г. Управление гражданской ветеринарии было сосредоточено в Ветеринарном Управлении МВД. В 1910 г. произошло отделение ветеринарного

управления армии от Главного военно-медицинского управления. В это время численность работников правительственной ветеринарии насчитывала 1400 человек. В 1914 г. земская ветеринария насчитывала 1374 ветеринарно-врачебных и 2638 ветеринарно-фельдшерских пунктов. В городской ветеринарии работало 372 чел. В 1918 г. Ленин подписал декрет об организации Государственного института экспериментальной ветеринарии (ГИЭВ). Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране. Ветеринарное образование, веткадры, ветеринарные учреждения, ветеринарные общества. Борьба с эпизоотиями, противоэпизоотическое общество «ВЕТЭПО». Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии, съезды и конференции.

2 ноября 1933 г. было издано постановление «Об организации ветеринарного дела». В нем были определены задачи и функции главного ветеринарного управления, в области планирования, регулирования и контроля ветеринарных мероприятий. Кроме того, всем союзным республикам было предложено в 2-х месячный срок восстановить и укрепить государственную ветеринарную участковую сеть. 27 октября 1936 г. постановлением правительства был утвержден первый ветеринарный Устав СССР. В него входили 4 специальные раздела: 1. Мероприятия по предупреждению и ликвидации инфекционных болезней животных и птиц; 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия в местах концентрации и убоя животных, а также производства сырья животного происхождения; 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозках и провозе через территорию страны животных и сырья животного происхождения; 4. Организация ветеринарного дела в стране. Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Современное состояние ветеринарии определяется рядом нормативных актов и постановлений. Главным из них является закон Российской Федерации «О ветеринарии» №4979-1 от 14 мая 1993 года. Согласно этого закона основными задачами ветеринарии в Р.Ф. являются: реализация федеральных целевых программ по предупреждению и ликвидации карантинных и особо опасных болезней животных; формирование федеральных программ по подготовке специалистов в области ветеринарии, производству препаратов и технических средств ветеринарного назначения, а также организация научных исследований по проблемам ветеринарии; контроль за соблюдением предприятиями, учреждениями, организациями владельцами животными и продуктами животноводства ветеринарного законодательства Р.Ф.; охрана территории Р.Ф. от заносов заразных болезней животных из иностранных государств; осуществление государственного ветеринарного и ведомственного ветеринарно-санитарного надзора.

Современное состояние ветеринарии в мире. Организация ветеринарной службы: государственной и индивидуальной трудовой деятельности, мораль и ее принципы в профессиональной этике ветеринарного специалиста.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал.
Практические занятия	Разбор конкретных технологических ситуаций, выполнение групповых аудиторных заданий.
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История ветеринарной медицины»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. История ветеринарии как научная дисциплина	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 3 6
2	Раздел 2. Ветеринария в Древнем Мире, у дославянских племен и славян, в эпоху Средневековья и Возрождения	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 6 9
3	Раздел 3. История ветеринарии в Западной Европе и мире в 17- 20 веках	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 3 5
4	Раздел 4. Ветеринария в России в 18 -19 веках	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 4 5
5	Раздел 5. Ветеринария в России в 20-21 веках, мировые тенденции	УК-5, УК6, ПК-7	Тестовые задания Реферат Вопросы для зачета	20 4 6

6.2. Перечень вопросов для зачета (УК-5, УК-6, ПК-7)

1. Что изучает «История ветеринарной медицины». Цель и задачи дисциплины. Перечислите ученых внесших значительный вклад в развитие ветеринарии.

2. Цели и задачи ветеринарии. Какими качествами должен обладать ветеринарный специалист, согласно исторически сложившимся тенденциям. Обоснуйте.

3. Одомашнивание животных. Предпосылки и история процесса. Значение для человечества и природы.

4. Ветеринария в древнем Египте. Какие деятели внесли вклад в развитие ветеринарии этого периода и в чем их заслуга.

5. Ветеринария в древней Греции и Китае. В чем отличительные черты и сходство ветеринарии древней Греции и Китая. Ученые, их вклад в науку и практику.

6. Ветеринария в древнем Риме и Индии. Характерные черты, отличительные тенденции. Ученые, их вклад в науку и практику.

7. Животноводство и ветеринария у древних славян. Методы лечения животных у дославянских племён.

8. Ученые эпохи Средневековья. Основные труды, вклад в развитие ветеринарии.

9. Ученые эпохи Возрождения. Основные труды, вклад в развитие ветеринарии.

10. Ветеринария в Западной Европе 17-19 века. Характерные черты, отличительные тенденции. Ученые, их вклад в науку и практику.

11. Всемирные ветеринарные конгрессы. Предпосылки возникновения. Цели организации.

12. Международные ветеринарные организации. Цели и задачи образования. Функции.

13. Причины, обусловившие возникновение ветеринарии в мире. Какое понятие люди в древнем мире вкладывали в слово «ветеринар».

14. Укажите время (века) из которых до нас дошли сведения о болезнях. В каких

странах, уделяли большое внимание животноводству и лечению больных животных в древние времена.

15. Какие ученые внесли крупный вклад по изучению болезней в Древнем Мире.
16. Какими лекарственными препаратами лечили животных народы Древней Руси.
17. Расскажите о крупных арабских ученых, живших в средние века.
18. Реформы Петра в развитии ветеринарии.
19. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями, зоогиена и ветеринарно-санитарное дело в средневековой Руси и Европе. Сходства, отличия.
20. Военная ветеринария в древности и средневековье.
21. Развитие отечественной ветеринарии в 18-19 веках. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов.
22. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.
23. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская и земская.
24. Борьба с эпизоотиями. Открытие ветеринарно-бактериологических станций и противочумных станций в нашей стране в 18-19 веках.
25. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней в России в 18-19 веках.
26. Первый съезд ветеринарных врачей. Ветеринарная периодическая печать Военная ветеринария.
27. Организационная структура и укрепление ветеринарной службы в стране в 20 веке. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества.
28. Борьба с эпизоотиями, противоэпизоотическое общество «ВЕТЭПО». Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии съезды и конференции. Их роль в развитии ветеринарии в 20 веке.
29. Военная ветеринария. Ветеринарная периодическая печать. Ветеринария в период ВОВ.
30. Какие болезни отмечались в Западной Европе в средние века. Кто их описал.
31. Укажите ученых, внесших большой вклад в развитие ветеринарии в средние века в России. Причина эпизоотий в средние века России и откуда они возникли.
32. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии до 40-х годов XX столетия в России. Какие опасные заболевания были ликвидированы в России в 20 – 40 гг. XX столетия.
33. Назовите ученых, широко известных ветеринарной общественности в России во второй половине XX века.
34. Каким образом проводилось обучение ветеринарной науке в XVIII в. Какие проводились мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVIII в. Какие основные указы были изданы в 1713 – 1800 г г. в России по ветеринарии.
35. Каким образом проходило изучение заразных болезней в России в XVIII в. Как развивалась зоогиена в России в XVIII в.
36. Когда и где в России открылись первые университеты и школы, выпускающие ветеринарных специалистов. История этих школ.
37. Когда были изданы «Свод законов Российской империи», закон «О Карантине для животных» на границах России». Какова роль Ветеринарного комитета в развитии ветеринарной службы в России.
38. В чём заключалась роль Земской ветеринарной службы. Каким образом развивалась сеть бактериологических лабораторий в России. Как осуществлялась подготовка ветеринарных специалистов в период капиталистического развития России.
39. Как развивалась ветеринария после Великой Октябрьской социалистической революции. Каким образом прошла реорганизация ветеринарной службы в России.
40. Каким образом развивалась система ветеринарного образования в годы советской власти. Почему возникла необходимость введения ветеринарного - санитарного

надзора. Какие ветеринарные издания выходили в годы советской власти.

41. Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь в деятельности ветеринарного специалиста.

42. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи в профессиональной деятельности.

43. Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Служебный этикет, врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действий.

44. Этика ветеринарного врача. Основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).

45. Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате, таможенных и пограничных войсках.

46. Особенности работы в условиях рыночной экономики. Деонтологические требования к профилактике болезней. Деонтологические требования к диагностике и лечению.

47. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины. Профессиональные ошибки врача ветеринарной медицины. Классификация врачебных ошибок.

48. Особенности этики научных работников. Роль практической ветеринарной медицины в решении научных проблем. Основные правила постановки и проведения научных экспериментов.

49. Врач среди специалистов ветеринарной службы. Коллегиальность в работе врача. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации. Конфликты в коллективе и пути их решения.

50. Взаимоотношения между врачом и руководителем службы ветеринарной медицины. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.

51. Символы ветеринарии. Синий крест, его значение. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.

52. Закон чести специалистов ветеринарной медицины. Клятва врача ветеринарной медицины.

53. Кодекс профессиональной этики врача ветеринарной медицины.

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый уровень (75-100 баллов) «зачтено»	- <i>полное знание</i> способов оценки и анализа этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии;	Тестовые задания (31-40 баллов) Творческое задание (реферат; контрольная работа) – (6-10 баллов); вопросы для зачета (38-50 баллов)

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>свободное умение</i> применять основы философских знаний в процессе практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды; - <i>уверенное владение</i> средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности. 	
<p>Базовый (50-74 балла) – «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знание</i> способов оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, основных положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; главных достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии; - <i>умение</i> применять основы философских знаний в большинстве случаев своей практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды; - <i>владение</i> главными средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования основных принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности. 	<p>Тестовые задания (21-30 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа) – (4-7 баллов) вопросы для зачета (25-37 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>поверхностное знание</i> способов оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, основных положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии; 	<p>Тестовые задания (11-20 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа) (6 – 10 баллов); вопросы для зачета (18-19 баллов)</p>

	<p>- <i>частичное умение</i> применять основы философских знаний в процессе практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды;</p> <p>- <i>неуверенное владение</i> средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>- <i>не знание</i> способов оценки и анализа главных этапов и закономерностей исторического развития ветеринарной медицины Древнего мира (на Ближнем Востоке, Индии, Китае, Греции, Риме); народной ветеринарии Древней Руси и в России в XV- XIX веках, основных положений организационной структуры ветеринарной службы в стране и ее реформы в XX – XXI вв.; достижений ветеринарной науки, научных школ; ветеринарного образования и общественной деятельности в области ветеринарии;</p> <p>- <i>не умение</i> применять основы философских знаний в процессе практической деятельности в демонстрации научных открытий и достижений отечественных и зарубежных ученых, увязывая их со знаниями основных ветеринарных наук, достижениями в области здравоохранения и охраны окружающей среды;</p> <p>- <i>не владение</i> средствами и методиками исторического анализа ветеринарной деятельности в России и достижений в диагностике, профилактике и лечении заболеваний животных; навыками ведения просветительской работы среди населения; использования принципов деонтологической этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестовые задания (0-10 баллов) творческое задание (реферат; контрольная работа и т.д.) – (0-7 баллов); вопросы для зачета (0-17 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) и шкалы их оценивания, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. История ветеринарной медицины / М.В. Виноходова, Д.А. Орехов, Д.В. Заходнова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2016. — 28 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121300> (дата обращения: 17.12.2019).
2. История ветеринарной медицины / М.В. Виноходова, Д.В. Заходнова, И.И. Шершнева [и др.]; составители М.В. Виноходова [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. — 31 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121301> (дата обращения: 17.12.2019).
3. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 17.12.2019).
4. Куликов, Л. В. История зоотехнии Учебник. — 2-е изд., испр. и доп. / Л.В. Куликов - : СПб: издательство «Лань», 2015. — 384 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/58830/#2> (дата обращения: 17.12.2019).
5. Усова, И.А. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.А. Усова. — Красноярск: КрасГАУ, 2014. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 17.12.2019).

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Юрьева Е.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История ветеринарной медицины» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария.– Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024.

7.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор

на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис	ООО	Лицензи	https://reestr.d	Контракт с

Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	«Новые облачные технологии» (Россия)	онное	igital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензи онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Операционна я система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программно е обеспечение "	Лицензи онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензи онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионн ый договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободн о распростран яемое	-	-
Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободн о распростран яемое	-	-

7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. www.mcx.ru/ Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
3. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont22>
6. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс. Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс. Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-6	ИД-2УК-6
	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-6	ИД-2УК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Система визуализации: Телевизор LED LG 86UK6750PLB – 1 шт.; Системный блок «ВАРИАНТ-Стандарт (МТ/А10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/20</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения): Система визуализации: Телевизор LED LG 60UM7100PLB – 1 шт.; Системный блок «ВАРИАНТ-Стандарт МТ/А10-9700/4GB/120GB/kb.m – 1 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 1 шт.; Сосуд дьюара Х-5 – 1 шт.; Термостат биологический для размораживания спермы – 2 шт.; Микроскоп Digi Micro 1V/3 – 6 шт.; Микроскоп оптический «БиОптик В-200» - 9 шт.; Тренажерный комплекс «Ректальный осмотр и искусственное осеменение» - 1 шт. Тренажер родовспоможение КРС – 1 шт. Тренажер «Ректальный осмотр и искусственное осеменение КРС» - 1 шт.; Горелка спиртовая – 8 шт.; Центрифуга медицинская лабораторная «Armed» 80-2S Аппарат цифровой ультразвуковой диагностический Acu Vista» RS880b -1 шт.; Набор ветеринарный акушерский большой -1 шт.; Милтек-3 – 1 шт.; Весы учебные STEGLER BY-210 – 4 шт.; Электрифицированный стенд "Видовые особенности и продолжительность беременности у самок разных видов" – 1 шт.;</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/15</p>

<p>Сосуд Дьюара СДП25, Гелиймаш – 1 шт.; Анализатор лазерный основных показателей фертильности спермы АФС-500 – 1 шт.; Холодильник АТЛАНТ ХМ-4008-022 с морозильной камерой – 1 шт.; Анализатор биохимический полуавтоматический настольный Mindray BA-88A – 1 шт.; Центрифуга-встряхиватель медицинская СМ-70М-07 – 1 шт.; Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы: Системный блок «ВаРИАНТ-Стандарт МТ/А10-9700/4GB/120GB/kb.m – 15 шт.; Монитор 21.5 LED LCD – 15 шт. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>393760, Россия, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Герасимова, дом №130А 5/30</p>

Рабочая программа дисциплины «История ветеринарной медицины» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности: 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 974 от 22 сентября 2017 г.

Автор:

профессор кафедры зоотехнии и ветеринарии, д.в.н. Тарасенко П.А.
доцент кафедры зоотехнии и ветеринарии, к.с.-х.н. Юрьева Е.В.

Рецензент:

профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии,
доктор сельскохозяйственных наук Л.В. Бобрович

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарий, протокол № 6 от 08.06.2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22.06.2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 25.06.2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарий, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии, протокол № 8 от 05.04.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19.04.2021 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22.04.2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 10 от «15» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «18» апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 11 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от «19» июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от «б» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре зоотехнии и ветеринарии.